

МБДОУ детский сад «Тюльпан»

Проект

Тема: «Лаборатория Почемучкина»

(подготовительная группа)



Подготовила:

Воспитатели :

Меджидова З.М.

Хизриева П.А.

2018-2019 год

Актуальность проекта

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е. Тимирязев

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности — природа щедро наградила его ребенка. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка невостребованным грузом. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой и экспериментальной деятельности. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции (метод научного исследования, состоящий в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть; научное прогнозирование событий.). Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Проанализировав уровень исследовательской активности старших дошкольников, разработала проект «Лаборатория Почемучкина». Проект выстроен по принципу ненасильственного развития, в нем учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей. В своей работе руководствуюсь программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

НАЗВАНИЕ	«Лаборатория Почемучкина»
Руководитель проекта	Воспитатель МБДОУ д/с «Гюльпан» Меджидова З.М. и Хизриева П.А.
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Возраст воспитанников	Дети подготовительной группы 6-7 лет
Состав группы	Воспитанники подготовительной группы, воспитатель подготовительной группы – Колесникова Наталья Андреевна, родители воспитанников
Тип проекта	Групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский.
Вид проекта	Исследовательский
Срок реализации проекта	Один год
Проблема	Кто такие исследователи?
Цель проекта	Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; 2.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством; 3.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); 4.Развивать наблюдательность; 5.Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности; 6.Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь

	другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.
Принципы	<p>Принцип научности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. <p>Принцип целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; -предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей. <p>Принцип систематичности и последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников; - предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений. <p>Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; - обеспечивает психологическую защищенность ребенка,эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка. <p>Принцип доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

	<p>Принцип активного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; -обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества. <p>Принцип креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. <p>Принцип результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
<p>Методы и технологии реализации проекта</p>	<p>Метод проекта; лично-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры - экспериментирования, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.</p>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная деятельность воспитателя с ребенком; ➤ Самостоятельная деятельность детей; ➤ Фронтальные занятия; ➤ КВН, развлечения; ➤ Наблюдения в природе; ➤ Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий; ➤ Беседы по теме эксперимента; ➤ Целевая прогулка.
<p>Этапы работы над проектом</p>	<p>1 этап: Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивация детей. ➤ Определение цели и задач проекта. ➤ Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. ➤ Разработка комплексно - тематического плана работы.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала. ➤ Создание условий для самостоятельной деятельности детей; ➤ создание центра экспериментально-поисковой деятельности; ➤ Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе; <p style="text-align: center;">2 этап: Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности ➤ Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту. ➤ Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей. <p style="text-align: center;">3 этап: Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей. ➤ Проведение КВН «Мы - экспериментаторы»
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире; 2.Создание единого инновационного пространства; 3.Чёткое выполнение поставленной задачи; 4. Повышение уровня мотивации к занятиям.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль. ➤ Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки. ➤ Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей. ➤ Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. ➤ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. ➤ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная. ➤ Красители: ягодный сироп, акварельные краски.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки. ➤ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля. ➤ Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой. ➤ Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. ➤ Клеенчатые передники, полотенца.
--	---

	<p>Игра «Рыбалка»</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сортировка по цвету ➤ Сортировка по размеру ➤ Формирование ➤ ИИ ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие 	<p>Игра «Рыбалка»</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие ➤ Развитие 	<p>Игра «Рыбалка»</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Устарханова Каламжат Гаджиевна

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022